

פעילות לילדים | עו"ד בקי כהן-קשת

מטרה:

הכרות עם מושגי שוק - מחיר, היצע וביקוש - והעלאת שאלות לגבי השאלה באיזו מידה ראוי שהשוק יפעל רק עפ"י היצע וביקוש.

גילאים:

הפעילות מתאימה לילדים/ות בגילאי 4-8.

עזרים:

סיפורי מצבים

אם רוצים להמחזז (מומלץ) - עוגיות, סנדוויץ', מדבקות (תמונות בנספח) וכדור

מהלך הפעילות:

לספר את הסיפור (אם הילדים/ות יודעים לקרוא, אז ניתן לעשות בקבוצות והילדים יקריאו לעצמם, אחרת יש להקריא). אפשר לביים עם כמה מתנדבים באמצעות העזרים.

חלק א

נעה הגיעה לגן/לכיתה (בהתאם לגיל הילדים/ות) עם דף ובו 3 מדבקות של גיבורות על. היא הדביקה מדבקה אחת על החולצה, וחשבה למי לתת את שתי המדבקות האחרות. "מי רוצה מדבקה?" שאלה. היא הופתעה כשרוני, נועם, יעל ומשה כולם צעקו: "אני". נעה עצרה וחשבה איך תחליט למי לתת.

? יש לכם הצעה? איך נעה תחליט למי לתת את שתי המדבקות?

המשך הסיפור:

רוני אמר לנעה: "אם תתני לי היום מדבקה, מחר אני אביא לך מדבקה." יעל ונועם אמרו: "גם אנחנו נביא לך מחר מדבקה."

נעה הביטה מבולבלת בין רוני, יעל ונועם, ואז נועם אמר: "אני אביא לך מחר 2 מדבקות".

נעה נתנה מדבקה לנועם, ואמרה: "עכשיו נשארה לי רק אחת לחלק".

היא פנתה לרוני ויעל ושאלה: "כמה מדבקות תביאו לי מחר?"

יעל אמרה: "שתי מדבקות, כמו שנועם הבטיח לך".
"גם אני יכולה לתת שתיים", אמרה רוני. "אז אני אתן שלוש", אמרה יעל.
נעה נתנה ליעל מדבקה.

- ? איך נקבע המחיר למדבקה הראשונה?
? למה המדבקה הבאה שנתנה נעה עלתה יותר / היא קיבלה בשבילה יותר?

חלק ב

מיכל הביאה 2 עוגיות. היא אכלה אחת, והחליטה לתת את השנייה לאחת מחברותיה - לילי או למיטל.

לילי הציעה למיכל: "אם תתני לי עוגיה, אני מוכנה לצייר לך ציור קטן של פרח לפני שאצא להפסקה".

מיטל אמרה: "אני אצייר לך 2 תמונות".

לילי השיבה: "אני אצייר 3, אפילו אם לא אספיק לצאת להפסקה בכלל".

מיטל נלחצה ואמרה: "אני כל השבוע לא אצא לאף הפסקה ורק אצייר לך".

"טוב", אמרה מיכל, ונתנה לה את העוגיה.

- ? באיזו מידה אתם חושבים שהמחיר לעוגיה היה הוגן?

חלק ג

רון פתח את תיק האוכל ומצא שאמא שלחה לו שני כריכים גדולים וטעימים עם חומוס ומלפפון חמוץ. הוא בקושי היה מסוגל לאכול אחד. הוא הרים את הראש וחשב: אולי מישהו אחר רוצה לאכול את הסנדוויץ' השני? תמיד יש ילדים שלא אוהבים את מה שקיבלו בסנדוויץ' שלהם.

"מי ייתן לי משהו טעים מקופסת האוכל תמורת סנדוויץ' טעים?" שאל.

מיד שמע "אני", "אני", "מכמה כיוונים. שי אמר: "לי יש בננה. נעמי אמרה: "לי יש עוגיית שוקולד."

ליד רון ישב מאיר, הוא הגיע בלי תיק אוכל בכלל. זה קורה לו לפעמים.

"אני רעב. אפשר לקבל?" שאל מאיר.

"יש לך משהו לתת לי?" שאל רון. "לא", השיב מאיר."

? למי לדעתכם רון צריך לתת את הסנדוויץ' - לנעמי, לשי או למאיר? למה?

חלק ד

כל הכיתה יצאה לחצר לשחק כדורגל מול הכיתה המקבילה.

רגע לפני שעומרי הקפטן חילק תפקידים ניגש מריו, שרק השבוע הגיע לארץ והצטרף לכיתה, ושאל אם הוא גם יוכל להצטרף למשחק. עומרי אמר לו: "מה תיתן לי אם אתן לך לשחק?"

? באיזו מידה אתם חושבים שהוגן לדרוש ממריו לתת לעומרי משהו כדי שיוכל לשחק עם כולם?

? אם עומרי לא יתן למריו לשחק כי אין לו מה לתת לעומרי - מה לדעתכם צריך לקרות?

? אם הילדים כולם הולכים אחרי עומרי - האם לדעתכם המורה צריכה להתערב?

שאלות לסיכום:

? האם אתם חושבים שיש דברים שהגיוני למכור ודברים אחרים שצריך לתת?

? האם יש מחיר שהוא הוגן ומחיר שהוא לא הוגן?

בתורה מדברים על הוגנות גם כשמוכרים וקונים דברים - התורה מחייבת לתת צדקה למשל אם מישהו רעב ולא יכול לשלם בכלל, אבל גם אם יש לו כסף, אי אפשר לבקש כל מחיר.

נספח: להמחשת הסיפור יש להדפיס את התמונות.



RABBIS FOR קול רבני **HAZAMAT** מאמץ **לזכויות אדם**
HUMAN RIGHTS حقوق الانسان

